

Ciencia



humanidad y cultura

**Educación Superior para el Desarrollo Sostenible: más allá de las aulas,
hacia un mundo verde**

Mónica Zoraida Luna de Acosta.

Licenciada en Ciencias Jurídicas, Universidad de El Salvador.

Abogado y Notario

Maestra en Docencia Universitaria, Universidad Modular Abierta.

Secretaria General, Universidad Autónoma de Santa Ana.



El desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente y sostenibilidad ambiental son términos que en la actualidad han tenido auge en la sociedad, alcanzando a niños, adolescentes y adultos, llegando hasta organizaciones, empresas, instituciones de educación superior y los Estados. Para algunos se han convertido en una moda, para otros en una práctica atractiva y hay quienes consideran que son parte de la responsabilidad social que adquieren en sus diferentes ámbitos.

Para que el desarrollo sostenible se encuentre latente y tenga vida es necesario vincularlo con la Educación para el Desarrollo Sostenible, EDS; para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2023):

La EDS proporciona a los educandos de todas las edades los conocimientos, las competencias, los valores y el poder de acción necesarios para superar los desafíos mundiales interrelacionados a los que debemos hacer frente, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la utilización no sostenible de los recursos y las desigualdades. La EDS permite que los educandos de todas las edades tomen decisiones informadas y actúen a título individual y colectivo con el objetivo de cambiar la sociedad y cuidar el planeta. La EDS es un proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida que es parte integral de una educación de calidad. Asimismo, mejora las dimensiones cognitivas, socioemocionales y comportamentales del aprendizaje, a la vez que abarca el contenido y los resultados del aprendizaje, la pedagogía y el entorno del propio aprendizaje. (párr. 1)

Es así, que la EDS no es más que brindar herramientas tales como: conocimientos y valores, para que la persona pueda ejecutar acciones individuales y colectivas que tengan como finalidad transformar a la sociedad para cuidar el planeta. La EDS conlleva generar una toma de decisión informada, reflexiva y analítica, rompiendo paradigmas sobre la pregunta ¿De qué sirven mis acciones individuales, si de forma colectiva no se hace nada en materia de sostenibilidad?

Inicialmente es preciso tener claridad que el desarrollo sostenible, término que surge en el año de 1987 en el Informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo: nuestro futuro común Brundtland, va más allá de la protección del medio ambiente; es decir, trasciende no sólo al ámbito ambiental sino también al económico y social; por ello, el primer paso para lograr un mundo sostenible es educar a la sociedad para

establecer un equilibrio entre estos tres elementos que se encuentran íntimamente ligados y son complementarios. Si sólo educamos en sostenibilidad ambiental, pero la situación económica y social se debilita, ponemos en riesgo los recursos naturales porque la misma sociedad se encargaría de hacer uso de estos para subsistir y generar ingresos económicos.

Entonces, si se retoma en la educación superior la EDS, a través de las asignaturas, laboratorios, buenas prácticas, una investigación más direccionada, la divulgación y formalización de alianzas que permita actuaciones conjuntas, se puede transformar la cultura de pensamiento individual en materia de sostenibilidad ambiental hasta lograr la comprensión del balance que debe existir entre lo ambiental, social y económico para cubrir las necesidades de la población, se forman estudiantes con pensamiento analítico y crítico que comprendan los problemas ambientales, sociales y económicos y propongan modelos de sostenibilidad. En tal contexto, las Universidades pueden convertirse en aliados estratégicos de los gobiernos por su capacidad de influir a través de la educación en los comportamientos de la sociedad a través de la conciencia de sostenibilidad.

Ahora bien, y ¿dónde comienzan estas acciones de las universidades? Se debe partir del involucramiento del docente quien es el principal protagonista para lograr la EDS, es decir, el punto de inicio está en las aulas de clases; por tanto, los primeros esfuerzos deben orientarse a lograr una planta docente consolidada, comprometida y clara de hacia dónde las universidades están enfocando sus esfuerzos en materia de desarrollo sostenible. Pero, ¿el docente sabe que la EDS que brinde en el aula, puede definir el futuro del medio ambiente?, ¿el docente conoce que a través de la EDS puede contribuir a que disminuya el % de la población que vivirá en situaciones inadecuadas para la vida humana?



Si el docente comprende el impacto que puede lograr para el desarrollo sostenible, se puede lograr cambios actitudinales y conductuales, a medida que, exista congruencia entre la enseñanza del docente y la implementación de buenas prácticas, que se vean fortalecidas por un compromiso institucional que permita que la EDS pueda desarrollarse en las aulas hasta ver los resultados en las acciones individuales y colectivas de la sociedad, por ello la EDS debe estar acompañada de la praxis sostenible que propicie vivir en una cultura de sostenibilidad ambiental, social y económica, de tal manera que surja el “efecto mariposa” que implica que las acciones individuales y constantes pueden tener un impacto significativo al medio ambiente, o dicho de otra manera se puede lograr que las decisiones cotidianas logren efectos extraordinarios en la sostenibilidad ambiental, social y económica.

En conclusión, si las universidades conocen la responsabilidad que deben asumir para que sus estudiantes, docentes, personal e inclusive que también sus aliados respondan a una cultura de toma de decisión frente a la sostenibilidad ambiental, social y económica o desarrollo sostenible, se puede lograr que la sociedad comprenda sus derechos y responsabilidades para construir un amigable medio ambiente, es decir, trascender Más allá de las Aulas, Hacia un mundo verde.

Bajo la anterior reflexión, se presenta el Volumen No. 3 de la Revista Ciencia, Humanidad y Cultura, que desarrolla en primer lugar, una reflexión sobre aspectos medulares de la comunicación para lograr un cambio social. En segundo lugar, se hace un análisis sobre aptitudes y actitudes de los docentes de instituciones de educación superior de la ciudad de Santa Ana, frente a la crisis de la pandemia de COVID-19 y también se expone la experiencia de estudiantes de enfermería frente a la simulación clínica como estrategia de enseñanza implementada en la pandemia. En tercer lugar, se menciona sobre la relevancia de la profesionalización en el sector público orientando el análisis a la Fiscalía General de la República. En cuarto lugar, se presenta cuál ha sido el accionar de la comunicación multimedia y estrategia de contenido digital para promover los elementos culturales visuales de la ciudad de Santa Ana. Y por último, se presenta un artículo orientado a

presentar los resultados de una investigación realizada en la Universidad Autónoma de Santa Ana, que presenta los hallazgos sobre la presencia de microstina-LR en el agua del Lago de Güija. Todos los artículos de la revista vinculan aportes al desarrollo sostenible para trascender desde su lectura a acciones que den respuestas a las problemáticas.



Referencias bibliográficas

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <https://www.unesco.org/es/education-sustainable-development/need-know>

Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa. (2023). Sostenibilidad Ambiental: Preservando Nuestro Hogar Natural. Recuperado de: <https://recla.org/blog/sostenibilidad-ambiental/>

Ruta Maestra. Educar para un Mundo Sostenible. (2024). Edición 36. Recuperado de: <https://rutamaestra.santillana.com.co/educar-para-un-mundo-sostenible/>

World Economic Forum. (2023). Por qué las universidades deben ayudarnos a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <https://es.weforum.org/agenda/2023/09/por-que-las-universidades-deben-ayudarnos-a-alcanzar-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>