

# Investigación Acción, ¿para qué?

## Action - Research. What for?

**Aracely Aguirre**

Maestra en Métodos y Técnicas de Investigación Social por la Universidad de El Salvador (UES)

Licenciada en Ciencias de la Educación de Universidad Autónoma de Santa Ana (UNASA)

Jefa del Departamento de Investigación y Proyección Social de la Universidad Autónoma de Santa Ana (UNASA)

proyeccion.social@unasa.edu.sv

---

## Resumen

La investigación acción desarrolla la capacidad de observar la propia práctica y la capacidad de autoevaluarse para lograr fortalecer la labor docente y ofrecer oportunidades a las futuras generaciones de convertirse en seres humanos solidarios, libres y empáticos ante la realidad. Este tipo de metodología se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, escuela hasta en la familia. ¿Es bueno que ante una problemática los actores se pregunten por qué? y dentro de la discusión se analicen las causas y se establezcan compromisos, a través del dialogo a la base de una realidad compartida. La Escuela Salvadoreña como unidad formadora recibe los efectos de una sociedad vulnerable principalmente en su núcleo central como lo es la familia; los profesores deben formar en los estudiantes contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; y es durante este proceso formativo en el cual surgen diferentes problemáticas que no facilitan el desarrollo del proceso educativo. La metodología de la investigación acción participativa, es una herramienta que se puede aplicar en la resolución de problemas prácticos en la escuela partiendo de la realidad e involucrando a los actores directos en todas las etapas del proceso de investigación, logrando un ambiente que permita la formación integral de las futuras generaciones.

**Palabras claves:** *investigación, escuela, reflexión, problemática, proceso.*

## Abstract

Action research develops the ability to observe one's own practice and the ability to self-evaluate in order to strengthen teaching work and offer opportunities to future generations to become caring, free and empathetic human beings in the face of reality. This type of methodology deals with the study of a specific social problem that requires a solution and that affects a certain group of people, be it a community, school, or even the family.

Is it good that when faced with a problem, actors ask themselves why? and within the discussion, the causes are analyzed and commitments are established, through dialogue based on a shared reality.

---

The Salvadoran School as a training unit receives the effects of a vulnerable society mainly in its central nucleus such as the family; teachers must form conceptual, procedural and attitudinal content in students; and it is during this training process that different problems arise that do not facilitate the development of the educational process. The participatory action research methodology is a tool that can be applied in solving practical problems in school starting from reality and involving direct actors in all stages of the research process, achieving an environment that allows training integral of future generations.

**Keywords:** *research, school, reflection, problem, process*

## 1. Introducción

La educación como la sociedad misma ha evolucionado, producto de la necesidad del ser humano por mejorar su nivel de vida, es así que el concepto de escuela que se tiene en el siglo XXI es diferente al que se tuvo en América Latina desde su conquista. Los procesos de investigación, se han movido en el tiempo en sintonía con los modelos educativos en la historia, en donde se ha pasado de un mero positivismo puro fundamentado en el método deductivo hipotético a uno inductivo hipotético para la construcción de significados y como las mismas intervenciones de la realidad, en este contexto surge la investigación acción participativa como una forma de resolver problemas prácticos en la sociedad, la que luego fue trasladada al escenario educativo. La investigación acción participativa ha sido una metodología exitosa en el aula en los contextos educativos de América Latina y

Europa, demostrándose un avance significativo en conocimientos y prácticas, para el que enseña, como para el que aprende en el aula, resolviendo todo aquellos problemas prácticos que obstaculizan el quehacer pedagógico, didáctico y tecnológico en la escuela, además le ha permitido a los actores de la educación diagnosticar, planificar, intervenir, evaluar, reflexionar y sistematizar sus experiencias. (Herrera, Aguirre, Asencio y Manzanares, 2018, p.2)

El artículo describe la importancia de la aplicación de la investigación acción en el proceso educativo con el objetivo de implantar una cultura de reflexión, autocrítica y transformación en los actores involucrados, partiendo de las realidades de cada contexto y de las corrientes actuales del constructivismo y el del socio interaccionismo, con la asimilación de nuevos conocimientos partiendo de los ya conocidos.

## 2. Herramienta investigativa para el proceso educativo

La investigación es la herramienta que se necesita para minimizar los problemas en la vida diaria, en grupos pequeños, medianos y grandes de personas que permanecen en sinergia enfrentando diferentes dificultades que originan crisis y como efecto de esto surgen las enfermedades, la violencia, la discriminación, entre otros. No se ha desarrollado el hábito de la investigación en los seres humanos, las soluciones a los problemas generalmente son producto de supuestos.

En un grupo de personas que coinciden para alcanzar un fin común le acompañan a cada uno sus percepciones producto de la vida lo que diferencia en su esencia a cada ser humano y esto está bien mientras se acompañe con la práctica de valores.

En El Salvador se evidencia una falta de valores en la mayoría de personas, día a día podemos observar conductas que lo demuestran como: la intolerancia, la falta de respeto entre otras.

La escuela es un lugar donde se pueden formar valores y también lo contrario, esto depende de las capacidades que se adquieren como orientadores y formadores; si bien es cierto que los valores se forman en la familia la escuela debería de dar continuidad a la vivencia en valores pues el proceso formativo de una sociedad es responsabilidad de todos los actores involucrados,

desde los padres de familia, parientes cercanos, profesores, administrativos, ya que si modelamos valores estos serán imitados y practicados por los demás.

Lo anterior, ha sido una problemática latente desde hace muchos años y una de las herramientas que minimizaría el problema es que desde la escuela y la familia se desarrollaran procesos de reflexión y no de coerción ante las situaciones problemáticas por muy pequeñas que estas sean; a través de la Investigación-Acción que identifica cuatro fases (planificar, actuar, observar y reflexionar) y basada en principios que pudieran llevar: “gradualmente hacia la independencia, la igualdad y la cooperación” (Lewin, 1946)

Sin embargo, es importante dominar los métodos ya establecidos por los teóricos sobre este proceso sencillo, dinámico y reflexivo que podría ser socializado en las reuniones de escuelas de padres, e indiscutiblemente la capacitación en los profesores para que se conviertan en entes transformadores de su contexto y los estudiantes en personas reflexivas, respetuosas, críticas y transformadores.

Si contamos con esta herramienta desde 1946, ¿y casi no se ha utilizado es porque se le tiene temor al cambio a lo nuevo y preferimos continuar con procesos de investigación que solo se desarrollan para crear nuevo conocimiento o solucionar problemas que son importantes? Si, lo son pues permiten el desarrollo nacional en el caso que se tomen en cuenta los resultados para la toma de decisiones. Pero la Investigación Acción

Participativa como proceso reflexivo y parsimonioso soluciona problemas diarios en la familia, en la escuela o porque no en todo ámbito en el cual se reúnan personas que persiguen un fin común.

En el terreno de la educación, la investigación-acción ha sido utilizada en el desarrollo de los planes de estudio escolares, el desarrollo profesional, los programas de mejora escolar y los sistemas de planificación y desarrollo político; pone de relieve el rasgo esencial del enfoque: el sometimiento a la prueba de la práctica de las ideas como medio de mejorar y de lograr un aumento del conocimiento acerca de los planes de estudio, la enseñanza y el aprendizaje. (Kemmis-McTaggart, 1988. p. 10)

Toda investigación requiere un diseño que oriente el trabajo, lo cual implica la adopción de teorías, criterios y estrategias metodológicos, en el marco de la investigación Acción. Boggino y Rosekrans, (2004); señalan las fases del diseño: la identificación de un problema y la delimitación del tema; la definición de los propósitos; la construcción del marco teórico; la elaboración de preguntas de investigación y de las hipótesis de cambio, elección de métodos y recursos de investigación, la definición de los criterios de validez de los resultados y la elaboración del marco ético.

Dichas fases, al ser aplicadas a un problema se debe tomar en cuenta que lo más importante es el compromiso en todo el proceso de todos los afectados; la participación en la reflexión,

compromiso e involucramiento en posibles soluciones.

Una de las fases que diferencian a este tipo de investigación es la construcción del marco teórico ya que tradicionalmente es en el cual se expresa todo lo conocido e investigado sobre el tema (estado del arte). En la IA, la teoría se construye de forma inductiva, y no probando conceptos, hipótesis o teorías. (Boggino, y Rosekrans, 2004)

Según Boggino y Rosekrans, (2004) el marco teórico tendrá que ser una construcción de los docentes investigadores durante el proceso de la Investigación Acción.

### 3. Conclusión

Para finalizar, el docente en el aula se encuentra entre dos grupos de conocimientos, los organizados por áreas curriculares y la de los conceptos, preconceptos, procedimientos, actitudes previamente adquiridos por los estudiantes; y el docente tendrá que establecer relaciones entre ambos; lo que le exige tener capacidades blandas desarrolladas además de conocimientos conceptuales que le permitan orientar la labor pedagógica al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes para transformar su realidad. Y para lograrlo el docente siempre deberá aplicar el proceso de investigación, para conocer la realidad en la cual se encuentra inmersa y poder transformarla en una realidad diferente.

---

La vida nos ha enseñado que todo puede cambiar de un día para otro, ¿debemos reflexionar estamos preparados para adoptar los métodos de

investigación en la solución de problemas del diario vivir?

### Referencias bibliográficas

- Boggino, N. y Rosekrans, K. (2004). Investigación- Acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa, orientaciones prácticas y experiencias, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Herrera, N. Aguirre, A., Ascencio, K. y Manzanares, C. (2018). La Investigación Acción Como práctica Reflexiva y Mejora en el Aula de la Escuela Salvadoreña. San Salvador: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción. Barcelona: Laertes.
- Lewin, K. (1946). *La investigación-acción y los problemas de las minorías*. Recuperado de <https://studylib.es/doc/5327178/la-investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n-y-los-problemas-de-las-minor%C3%ADas.-la>